

Sveučilište u Zadru

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja



**Van Hiele Theory in Mathematical Education /
Van Hieleova teorija u matematičkom obrazovanju**

Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem

KNJIŽICA SAŽETAKA

Zadar, 25. - 26. travnja 2019.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja
Novi kampus, Ulica dr. F. Tuđmana 24 i, Zadar

Organizator:

Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja

Suorganizator:

HUNI, Hrvatska udruga nastavnika istraživača

Programski odbor:

prof. dr. sc. Dijana Vican, Sveučilište u Zadru

prof.dr.sc. Michael deVilliers, University of Stellenbosch

prof.dr.sc. Hannah Barnes

Matea Gusić, Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Branka Antunović Piton, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Jurja Dobrile u

Puli

mr.sc. Nikol Radović, Geodetski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Nives Baranović, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu

Organizacijski odbor:

doc. dr. sc. Maja Cindrić, Sveučilište u Zadru

Petar Mladinić, prof.

Emilija Matassi Botunac

ZNAČAJKE AKCIJSKOG ISTRAŽIVANJA U ODGOJNO OBRAZOVNOJ PRAKSI

izv.prof.dr.sc. Branko Bognar

Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera

Za razliku od drugih istraživačkih pristupa koje provode profesionalni istraživači a praktičari im najčešće služe kao izvor podataka ili kao realizatori unaprijed osmišljenih aktivnosti čiji učinci se nastoje istražiti, *akcijsko istraživanje provode praktičari*. Čak i ako se u akcijsko istraživanje uključe profesionalni istraživači oni u akcijskom istraživanju postaju praktičari. Praktičari preuzimaju aktivnu ulogu u svim etapama akcijskog istraživanja: planiranju, ostvarivanju promjena, prikupljanju, analizi i kritičkoj refleksiji podataka te na kraju u izradi i objavljivanju izvještaja. Time se uklanja razlika između praktičara i istraživača, odnosno praktičari postaju istraživači, a istraživači praktičari.

Akcijsko istraživanje podrazumijeva aktivnu *ulogu i suradnju svih osoba uključenih u praksu*. Tako su u istraživanju „Stvaranje učeničkog časopisa na internetu“ (Bognar & Šimić, 2014) sudjelovali osim učiteljice Vesne Šimić i mene kao pedagoga, učenici kombiniranog odjela, studenti Učiteljskog fakulteta, učitelji – kritički prijatelji i članovi zajednice učenja, roditelji, mještani pa čak i čitatelji tog časopis. Svi uključeni sudionici su na određeni način dali svoj doprinos kvaliteti ostvarenih promjena: Učenici su smišljali i ostvarivali različite novinarske aktivnosti u kojima su im pomagali članovi njihovih obitelji i ostali mještani. Čitatelji, među kojima je bilo novinara, pedagoga, učitelja, rodbine i drugih zainteresiranih posjetitelja učeničkog časopisa na internetu, su svojim gotovo svakodnevnim komentarima poticali učenike i učiteljicu na aktivnosti. Kritički prijatelji među kojima su se isticala učiteljice iz susjednih područnih škola i studenti razredne nastave su pratili nastavne aktivnosti te učenicima i učiteljici davali povratne informacije i sugestije za unapređenje aktivnosti u svezi uređivanja časopisa na internetu. Sve to govori u prilog tvrdnji da *se akcijsko istraživanje provodi u suradnji s drugim sudionicima prakse, a ne na njima* (Reason, 1994).