



***Jelka Gošnik**, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska
Natalija Špehar, Tehničko veleučilište u Zagrebu, Hrvatska
Ksenija Fučkar Reichel, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u
Zagrebu, Hrvatska*

ZAKONSKA I DOKUMENTACIJSKA PODLOGA ZA STVARANJE KURIKULUMA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE I ŠPORTA NA VISOKIM UČILIŠTIMA U KONTEKSTU REFORME VISOKOG OBRAZOVANJA U REPUBLICI HRVATSKOJ

SAŽETAK

Do 2001. godine Tjelesna i zdravstvena kultura u visokom obrazovanju pripadala je zajedničkim općim predmetima. 2001. godine Hrvatska je potpisala Bolonjsku deklaraciju i time preuzela obvezu da će svoje visoko školstvo do 2010. godine prilagoditi njezinim načelima i zahtjevima.

Hrvatska visoka učilišta provela su znatne preinake u svojim studijskim programima za prilagodbu i usklađenje Bolonjskom procesu bez obzira na silne poteškoće, prethodno ustrojstvo visokoga školstva koje nije bilo nalik europskom (integrirano).

Prateći odgovorno i temeljito zbivanja oko najveće reforme u novijoj povijesti europskog visokog školstva, od 2001. do sada izrađen je veliki dio osnovnih zakonskih pretpostavki potrebnih za provedbu reforme kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture.

Jedino svesrdna pomoć na razini države, sistematičan pristup, replaniranje, postupno nadograđivanje starog sistema, vrijedni timovi mogu planirati daljnju viziju razvoja Tjelesne i zdravstvene kulture i sporta u visokom obrazovanju u postojećim danim uvjetima.

Ključne riječi: visoko školstvo, Tjelesna i zdravstvena kultura i sport, zakonska regulativa, stvaranje kurikuluma



UVOD

U akad. god. 2005./2006. u Hrvatskoj je započeo novi sustav visokoobrazovnih studija prema novim studijskim programima, popularno nazvanim “bolonjskim”. Naime, riječ je o programima koji svoju koncepciju obrazovanja grade na načelima Bolonjske deklaracije (1999.) i stvaranju Europskog prostora visoke naobrazbe (engl. European Higher Education Area – EHEA). Hrvatska je Bolonjsku deklaraciju potpisala 2001. godine na Ministarskoj konferenciji u Pragu. Time je vlastitom voljom preuzela međunarodnu obvezu da će svoje visoko školstvo do 2010. godine prilagoditi njezinim načelima i zahtjevima.

Do 2001. god. Tjelesna i zdravstvena kultura je u visokom obrazovanju pripadala zajedničkim općim predmetima. Priprema implementacije Bolonjske deklaracije tražila je drukčija rješenja i odluke o novom ustrojstvu općih predmeta. Bez obzira na dosadašnju, već četrdesetpetogodišnju tradiciju redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture i sporta na visokim učilištima postojale su naznake za rušenjem doktrine obvezne Tjelesne i zdravstvene kulture u korist fakultativne nastave ili izbornog kolegija po uzoru na razvijene europske zemlje u kojima je sport organiziran kao izvanstudijska djelatnost.

Uskratiti mladom čovjeku primjerenu tjelesnu aktivnost značilo bi ugroziti njegovu biopsihosocijalnu ravnotežu što bi, prema zapadnom modelu, fakultativna nastava tjelesne i zdravstvene kulture svakako i činila.

OPRAVDANOST REDOVITOG TJELESNOG VJEŽBANJA STUDENATA/ICA

Nedostatak redovite tjelesne aktivnosti veliki je javnozdravstveni problem u tehnološki razvijenim zemljama. Mnogi poslovi obavljaju se sjedeći, a slobodno vrijeme se, u većini slučajeva, provodi pasivno pred televizorom, za računalom ili u automobilu. Studenti/ce, u okviru svojih obveza, često sjedeći provode više vremena od većine zaposlenih osoba. Nije čudno da je hipokinezija postala jedna od deset vodećih posrednih uzročnika bolesti, invaliditeta i smrtnosti (World Health Organization, 2006). Mladim intelektualcima potrebno je putem tjelesne aktivnosti omogućiti kompenzaciju negativnih utjecaja, stresnih situacija i psihičkih napora.

O opravdanosti obvezatnosti kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture zbog nedostatka navike provođenja tjelesne aktivnosti studenata/ica govore neki od podataka:

Na Filozofskom fakultetu samo 8,7% studentica i 16% studenata redovito vježba dva puta tjedno. Longitudinalno istraživanje od akad. god. 2002./2003. do



2007./2008. pokazalo je izuzetno velik broj studenata/ica 1. godine neplivača/ica (23%) i zabrinjavajuće spoznaje o njihovom zdravstvenom statusu gdje 17,8% studenata/ica ima zdravstvenih problema, lokomotorna oštećenja te emotivne i psihičke probleme.

Istraživanje provedeno na tri visoka učilišta u akad. god. 2007./2008. na uzorku od 1358 studenata/ica je pokazalo:

Tablica 1. Bavljenje sportom, znanje plivanja

	FF		PMF		TVZ		UKUPNO	
	Broj	%	Broj	%	Broj	%	Broj	%
Nikad se nisu bavili sportom do upisa na Visoko učilište M+Ž	142	15,9	31	11,4	10	5,2	183	13,5
NE bave se nijednim sportom sada M+Ž	569	63,6	157	57,7	66	34,4	792	58,3
NE zna plivati M+Ž	265	29,6	58	21,3	26	13,5	349	25,7

Istraživanje provedeno akad. god. 2006./2007. na 439 studenata/ica prve godine FF-a, PMF-a i TVZ-a o deklarativnom znanju iz područja TZK ukazuje na vrlo oskudnu razinu teoretskog znanja i potrebu za dodatnom edukacijom. Nitko nije točno odgovorio na sva postavljena pitanja, a točni odgovori na 26 pitanja bili su u rasponu od 5,1 - 83,6%.

Sve su to samo neki od razloga zašto bi trebala redovita, kontinuirana i primjerena tjelesna aktivnost u okviru modula Tjelesne i zdravstvene kulture biti obavezna, i u još većoj mjeri nego do sada postati i biti dio integriranih i autonomnih visokih učilišta.

DOKUMENTACIJSKA PODLOGA MJERA IMPLEMENTACIJE NAČELA BOLONJSKE DEKLARACIJE U KURIKULUMU TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Hrvatska visoka učilišta provela su znatne preinake u svojim studijskim programima za prilagodbu i usklađenje Bolonjskom procesu bez obzira na prethodno ustrojstvo visokoga školstva koji nije bio nalik europskome (integrirano). Prateći odgovorno i temeljito zbivanja oko najveće reforme u novijoj povijesti europskog visokog školstva, od 2001. do sada izrađen je veliki dio osnovnih zakonskih



pretpostavki potrebnih za provedbu reforme kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture.

Kronološki pregled tijeka nekih najvažnijih zbivanja na putu razvoja prema kvalitetnom kurikulumu Tjelesne i zdravstvene kulture i športa:

U dokumentima Bolonjske deklaracije posebno se ističe društvena uloga visokog obrazovanja, gdje ministri (Berlin communiqué, September 19, 2003) potvrđuju da je visoko obrazovanje "...javno dobro i javna odgovornost..." ("In that context, Ministers reaffirm their position that higher education is a public good and a public responsibility").

Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (svibanj 2004.) u članku 51 (stavak 10) propisuje: "Visoka učilišta u okviru svoje nastavne aktivnosti obvezuju se promicati tjelovježbu i studentski šport sukladno posebnom zakonu". Prema odredbama posebnog zakona visokog učilišta obvezuje se promicati tjelovježbu i studentski sport, za što će morati imati odgovarajuću infrastrukturu (dvorane, igrališta, bazene i dr.), opremu, rekvizite, nastavničko i suradničko osoblje.

Senat Sveučilišta je na 10. sjednici 25. veljače 2005. godine donio na temelju "argumentiranih argumenata" jednu odluku. Članak 69 (stavak 12) Statuta Sveučilišta o organizaciji nastave i opterećenja studenata govori: "Nastava i izvannastavne djelatnosti studenata iz tjelesne i zdravstvene kulture izvode se izvan satnice utvrđene stavkom 4 kao obvezne u prvoj i drugoj godini preddiplomskog studija, te kao neobavezne u ostalim godinama studija. Ovoj nastavi ne pripisuju se ECTS bodovi".

U izvedbenom planu i programu Reforme nastavnog programa Filozofskog fakulteta u sklopu Bolonjskog procesa sudjelovala je i Samostalna katedra za kineziologiju zahvaljujući Upravi i Vijeću Fakulteta. Na 3. i 4. Izvanrednoj sjednici Vijeća (22. i 23. veljače 2005.) prolazi Prijedlog s kojim bi Tjelesna i zdravstvena kultura na Filozofskom fakultetu i na ostalim učilištima dobila na važnosti i statusu više od onog minimuma koji jamči Statut Sveučilišta. To su bili prijedlozi za produženje obvezatnosti predmeta na cijeli preddiplomski studij u shemi 3+2, odnosno na prvih šest semestara svih preddiplomskih studija Filozofskog fakulteta i dodjeljivanje ECTS bodova po semestru. Nažalost, amandman na članak 69 (stavak 12) prijedloga Statuta Sveučilišta nije usvojen. Već sam pokušaj članova Senata sa Filozofskog fakulteta pokazuje europske napredne i pozitivne stavove i pripravljenost opravdati redovnu Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i sport na Visokim učilištima.

Djelatnost sporta u Republici Hrvatskoj uređena je Zakonom o športu (NN 71/06.). Članak 18.: "(2) Športskom djelatnošću smatraju se i organizirane



izvannastavne školske športske aktivnosti i studentske športske aktivnosti.” Članci 56 i 57 govore o oblicima udruživanja i financiranja – sukladno Zakonu o športu (NN 71/06., 150/08.) radi obavljanja športske djelatnosti na visokim učilištima osnivaju se studentske športske udruge čiji program se financira iz sredstava državnog proračuna preko Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, proračuna visokih učilišta, studentskih zborova, sveučilišnih studentskih športskih saveza i Hrvatskog sveučilišnog športskog saveza te iz sredstava proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave. Studentske športske udruge koje djeluju pri jednom visokom učilištu udružuju se u studentski športski savez koji uspostavlja i vodi sustav športskih natjecanja u sklopu visokih učilišta. Studentski športski savezi visokih učilišta s područja Republike Hrvatske udružuju se u Hrvatski sveučilišni športski savez radi usklađivanja aktivnosti svojih članica, organizacije natjecanja te skrbi o statusu studenata športaša.

Prvi Odbor za šport na Sveučilištu u Zagrebu bio je osnovan 2000 godine? Raspravljao je kako osigurati redovno i kvalitetno odvijanje nastave kolegija Tjelesna i zdravstvena kultura, osobito kako riješiti problem sportskih dvorana te osigurati razvoj sporta na Sveučilištu. Isto tako se raspravljalo kako na sustavan način riješiti financiranje sportskih aktivnosti na Sveučilištu. U tome smislu bio je predložen i potprojekt Odbora Organizacija nastave tjelesne zdravstvene kulture i športa na Sveučilištu u Zagrebu. Izrađena je bila shema organizacije športa kojom bi se trebalo riješiti pitanje kompetencije i subordinacije pojedinih tijela koja se bave provođenjem sportskih aktivnosti na Sveučilištu i izvan njega (u gradu). Na 6. sjednici Senata Sveučilišta u Zagrebu 15. siječnja 2008. imenovano je Povjerenstvo za šport Sveučilišta u Zagrebu. To je stručno tijelo koje bi se trebalo brinuti o sveučilišnom športu.

U veljači 2008. otvoren je Ured za šport Sveučilišta u Zagrebu. To operativno tijelo osnovano je po uzoru na slične urede europskih sveučilišta u svrhu poticanja studenata na aktivno bavljenje sportom te na širenje njegove pozitivne uloge u psihofizičkom razvoju mladih ljudi, razvijanje natjecateljskog duha i borbe protiv droge.

Na 8. sjednici Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Zagrebu, održanoj 27. svibnja 2008. Vijeće je javnim izjašnjavanjem jednoglasno donijelo Odluku o promjeni članka 69 o organizaciji nastave i opterećenja studenata kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture. Usvojena je Odluka o promjeni članka 69, stavka 12 Statuta Sveučilišta u Zagrebu brisanjem zadnje rečenice: “Ovoj nastavi ne pripisuju se ECTS bodovi.” kako bi se stvorile zakonske pretpostavke da se kolegiju Tjelesne i zdravstvene kulture mogu pripisati ECTS bodovi. Na taj način bi se omogućilo



autonomno odlučivanje svakog fakulteta o cjelokupnom ustrojstvu ovog kolegija. Također se Odluka donosi za članak 42. Taj članak o nastavi tjelesne i zdravstvene kulture Pravilnika o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu (Nacrt, studeni 2007., VIII. organizacija nastave) mijenja se i sada glasi: “Tjelesnu i zdravstvenu kulturu sastavnice izvode kroz obaveznu nastavu u prvoj i drugoj godini preddiplomskog, odnosno integriranog studija. O obveznosti u ostalim godinama preddiplomskog i diplomskog studija odlučuje se Statutom sastavnice”. U prilog promjene Članka Statuta Sveučilišta u Zagrebu i Pravilnika o studiranju predstavljen je bio Vijeću dio različitih preglednih istraživanja studentske populacije Filozofskog fakulteta.

Na temelju članka 21 Statuta Sveučilišta u Zagrebu, Senat Sveučilišta u Zagrebu na 14. sjednici, održanoj 8. srpnja 2008. donio je Pravilnik o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu. O organizaciji nastave iz Tjelesne i zdravstvene kulture govori članak 32: “Nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture sastavnice izvode kroz obvezatnu nastavu u prvoj i drugoj godini preddiplomskog odnosno integriranog studija te kao neobvezatnu nastavu u ostalim godinama studija.” Ta Odluka djelomično onemogućuje autonomno odlučivanje sastavnica Visokih učilišta o samom kolegiju.

Kolektivni ugovor za znanost i visoko obrazovanje (NN 02., 03., 06., 08.) određuje u članku 25:

- 1) nastavne grupe u u preddiplomskoj i diplomskoj nastavi broje: c) za vježbe – vježbe tjelesnog odgoja/rekreacije – do 40 studenata;
- 2) Izvođenje nastave na programima, odnosno predmetima s nastavnim grupama različitim od onih iz stavka 1 ovoga članka, regulirat će se posebnim aktom ustanove ili kolektivnim ugovorom ustanove koje odobrava ministar;
- 3) Nove grupe mogu se ustrojiti kada se broj studenata u grupama poveća za najmanje 20% u odnosu na broj propisan stavcima 1 i 2 ovoga članka.

Članak 20 određuje poslove zaposlenika u nastavnom zvanju:

Poslovi zaposlenika u nastavnom zvanju u okviru 40-satnog radnog vremena su: preddiplomska i diplomatska nastava – predavanja, vježbe, seminari; poslovi koji se smatraju sastavnim dijelom nastavnog opterećenja: terenska nastava, konzultacije, mentorstva, korekcije programa, pregled programa, seminarskih radova i dnevnika prakse, ispiti, kolokviji, priprema, usavršavanje u nastavnim vještinama, rad u vijeću visokog učilišta, rad u povjerenstvima visokog učilišta; stručno usavršavanje odnosno publiciranje radova. Članak 26 (stavak 5, 12) je o nastavnom opterećenju: Puno nastavno opterećenje nastavnika izabраних u nastavno zvanje iznosi 450 norma



sati godišnje. Za izračun norma sati vrednuje se: jedan sat vježbi kao jedan norma sat.

Zakonska regulativa, pokrenuti procesi u visokom obrazovanju, Bolonjska deklaracija, nacionalni obrazovni standardi istakli su potrebu za izradom novog plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture koji bi trebao pridonijeti kvalitetnoj nastavi na visokim učilištima. Zadnji, tzv. Osnove programa tjelesne i zdravstvene kulture za studente VI. i VII. stupnja usmjerenog obrazovanja su objavljeni 12. lipnja 1984. godine u Vjesniku, godina IV, br. 16. Novi plan i program tjelesne i zdravstvene kulture za visoka učilišta predložila je Radna skupina nastavnika TZK Sveučilišta u Zagrebu zajedno s nastavnicima Kineziološkog fakulteta (30. svibnja poslan na recenziju KIF-u). 16. rujna 2009. na 15. redovnoj sjednici Senat Sveučilišta u Zagrebu prihvatio je Plan i program tjelesne i zdravstvene kulture. Njime se studenti uključuju u sportska natjecanja, a uključen je i program za studente s posebnim potrebama te izborni programi za studente viših godina studija. Agencija za znanost i visoko obrazovanje obavlja provjeru Plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture. Svoje izvješće o provjeri Agencija dostavlja Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje koji utvrđuje konačnu ocjenu kontrole i vrjednovanja studijskog programa.

Pripravljen je i Prijedlog promjene 69. članka, stavak 12 Statuta Sveučilišta u Zagrebu: "Tjelesnu i zdravstvenu kulturu sastavnice izvode kroz obvezatnu nastavu na prvoj i drugoj godini preddiplomskog odnosno integriranog studija, te kao neobvezatnu odnosno izbornu u ostalim godinama studija, a boduje se 1 ECTS bodom koji odgovara radnom opterećenju studenta u iznosu od 25 do 30 radnih sati." Odluka Vijeća Filozofskog fakulteta (27.05.2008.) o članku 69 je kompleksnija i dopušta autonomno odlučivanje svake sastavnice Visokog učilišta o cjelokupnom ustrojstvu kolegija Tjelesna i zdravstvena kultura.

ZAKLJUČAK

Upravo zbog važnosti redovite i kontinuirane tjelesne aktivnosti tijekom cijelog života koja pomaže očuvanju zdravlja i radne sposobnosti pojedinca i cijelog društva, nužno je nastaviti dugogodišnju tradiciju obvezne nastave tjelesne i zdravstvene kulture i sporta u visokom obrazovanju.

Ovom predmetu bi se trebali:

- dodijeliti ECTS bodovi (imaju bod/ove bez obzira na konačnu zakonsku regulativu: Stomatološki, Ekonomski, Fakultet strojarstva i brodogradnje, UF, ZŠM);



- u skladu s opterećenjem studenata/ica, trebala bi se s četiri povećati na svih šest semestara preddiplomskog studija te kao izborni predmet u diplomskom studiju;
- dopustiti sastavnicama ustrojstvo predmeta kao vježbe ili kombinaciju s predavanjima.

Filozofski fakultet u Zagrebu predstavio je Smjernice razvoja Tjelesne i zdravstvene kulture na Sveučilištu kroz obveznu nastavu i nastavu za studente s posebnim potrebama već 2001. godine. Samostalna katedra za kineziologiju krenula je u danim uvjetima (lošim) s izvođenjem programa koje je potvrdilo Vijeće Fakulteta 2003. godine s ciljem uspostavljanja zakonske regulative Kolegija i postupnog nadograđivanja postavljenog sistema.

LITERATURA

1. Caput-Jogunica, R., Ćurković, S., Pintar, L. (2006). Istraživanje potrebe uvođenja teoretske nastave tjelesne i zdravstvene kulture na visokim učilištima. *Zbornik radova 15. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske*, 418-422.
2. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (2005-2009). *O novom studiju*. /on line/. S mreže skinuto 11. travnja 2009. s http://www.ffzg.hr/novi_studij.html
3. MZOŠ (2004). *Razgovori o provedbi Bolonjskog procesa na Hrvatskim sveučilištima* /on line/. S mreže skinuto 11. travnja 2009. s <http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2282>
4. MZOŠ (2008). *Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje*. /on line/. S mreže skinuto 11. travnja 2009. s <http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2330>
5. Sveučilište u Zagrebu (1997-2009). *Sjednice senata*. /on line/. S mreže skinuto 11. travnja 2009. s <http://www.unizg.hr/osveucilistu/propisi/>
6. Sveučilište u Zagrebu (2009). *Bolonjski proces*. /on line/. S mreže skinuto 11. travnja 2009. s http://www.unizg.hr/nastava_studenti/bologna.html.
7. Špehar, N., Gošnik, J., Fučkar-Reichel, K. (2007). Test deklarativnog znanja studenata iz kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture. U: V. Findak (ur.). *Zbornik radova 16. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske*, Poreč, 2007, "Antropološke, metodičke, metodološke i stručne pretpostavke rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije", (231-237) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez., ISBN 953-95082-2-3.
8. Špehar, N., Gošnik, J., Fučkar Reichel, K. (2008). The preferences toward sports of students in institutions of higher education U: *Proceedings Book 5th International scientific conference Kinesiology "Kinesiology research trends and applications"*. 561-565. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
9. WHO (2006). *Working together for health - The World Health Report*. /on line/. S mreže skinuto 11. travnja 2009. s http://www.who.int/whr/2006/whr06_en.pdf



A FELŐOKTATÁSI TEST- ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI, VALAMINT SPORT TANTERV TÖRVÉNYI- ÉS DOKUMENTÁCIÓS ALAPJAI, A FELŐOKTATÁSI REFORMOK TÜKRÉBEN, A HORVÁT KÖZTÁRSASÁGBAN

ÖSSZEFOGLALÓ

A felsőoktatásban, 2001-ig a test- és egészségnevelés a közös általános tantárgyak részét képezte. 2001-ben, Horvátország aláírta a Bolognai Nyilatkozatot, és ezzel kötelezettséget vállalt, hogy felsőoktatását, 2010-ig, a Nyilatkozat elveihez és követelményeihez igazítja.

A számos nehézség ellenére, a horvát felsőoktatási intézmények, a bolognai folyamatot követve, jelentősen módosították képzési programjaikat, mivel a felsőoktatás korábbi rendszere nem követte az európai (integrált) rendszert.

Felelősséggel és alapossággal követve az európai felsőoktatás legújabb történetének legnagyobb reformja körüli eseményeket, 2001-től napjainkig a test- és egészségnevelés szakkollégium reformjának megvalósításához szükséges, alapvető jogszabályok többsége elfogadásra került.

A jelenlegi adottságok mellett, a felsőoktatási szorgalmas csoportok, egyedül az állam hathatós támogatásával, rendszerbeli megközelítéssel, újratervezéssel, a régi rendszer fokozatos továbbfejlesztésével tervezhetik a test- és egészségnevelés, valamint a sport fejlesztési vízióját.

Kulcsszavak: felsőoktatás, test- és egészségnevelés, sport, törvényi szabályozás, tanterv létrehozása

RECHTLICHE UND DOKUMENTATORISCHE GRUNDLAGE FÜR DIE ERSTELLUNG EINES CURICULUMS FÜR KÖRPER-, GESUNDHEITSKULTUR UND SPORT AN HOCHSCHULEN IM KONTEXT DER HOCHSCHULREFORM IN DER REPUBLIK KROATIEN

ZUSAMMENFASSUNG

Bis 2001 gehörte Körper- und Gesundheitskultur zu den gemeinsamen, allgemeinen Gegenständen. 2001 unterzeichnete Kroatien die Bologna-Deklaration und übernahm damit die Verpflichtung sein Hochschulwesen bis 2010 an deren Prinzipien und Forderungen anzugleichen.



Die kroatischen Hochschulen haben bedeutende Änderungen in ihren Studienprogrammen durchgeführt, um diese an den Bologna-Prozess anzupassen und mit ihm in Einklang zu bringen, ohne Rücksicht auf starke Schwierigkeiten aufgrund der vorherigen Ausrichtung des Hochschulwesens, welches nicht dem europäischen entsprach (integriert).

Das Geschehen rund um die größte Reform in der neueren Geschichte des europäischen Hochschulwesens verantwortungsvoll und gründlich verfolgend, wurde von 2001 bis heute ein Großteil der grundlegenden rechtlichen Voraussetzungen, welche für die Durchführung der Reform des Kollegiums Körper- und Gesundheitskultur notwendig sind, ausgearbeitet.

Lediglich eine umfassende Unterstützung auf staatlicher Ebene, ein systematischer Zugang, eine Umplanung, eine stufenweise Weiterentwicklung des alten Systems und fleißige Teams können eine weitere Vision für die Entwicklung von Körper-, Gesundheitskultur und Sport in der Hochschulbildung unter den gegebenen Umständen planen.

Schlüsselwörter: Hochschulwesen, Körper- und Gesundheitskultur und Sport, Rechtsvorschriften, Erstellung eines Curriculums

ZAKONSKA IN DOKUMENTACIJSKA PODLAGA ZA ORGANIZIRANJE POTEKA TELESNE IN ZDRAVSTVENE KULTURE IN ŠPORTA NA VISOKIH ŠOLAH V KONTEKSTU REFORME VISOKEGA ŠOLSTVA V REPUBLIKI HRVAŠKI

POVZETEK

Do leta 2001 je Telesna in zdravstvena kultura v visokem šolstvu spadala pod skupne splošne predmete. Leta 2001 pa je Hrvaška podpisala Bolonjsko deklaracijo in s tem prevzela zavezo, da bo svoje visoko šolstvo do leta 2010 prilagodila njenim načelom in zahtevam.

Hrvaške visoke šole so ne glede na velike težave, prejšnjo organizacijo visokega šolstva, ki ni bila podobna evropski (integrirana), opravile znatne spremembe v svojih študijskih programih za prilagoditev in uskladitev z Bolonjskim procesom.

Hrvaška je odgovorno in temeljito spremljala dogajanja okrog največje reforme v novejši zgodovini evropskega visokega šolstva in od leta 2001 do danes izdelala velik del osnovnih zakonskih predpostavk, potrebnih za izvedbo reforme kolegija Telesne in zdravstvene kulture.



Samo z vsestransko pomočjo na ravni države, sistematičnim pristopom, ponovnim načrtovanjem, postopno nadgradnjo starega sistema in marljivimi timi je moč v obstoječih danih pogojih načrtovati nadaljnjo vizijo razvoja Telesne in zdravstvene kulture ter športa v visokem šolstvu.

Ključne besede: visoko šolstvo, Telesna in zdravstvena kultura ter šport, zakonska regulativa, organiziranje poteka

FONDAMENTI GIURIDICI E DOCUMENTALI PER LA CREAZIONE DEL CURRICULUM DI EDUCAZIONE FISICA E SANITARIA E DELLO SPORT NELLE UNIVERSITA' NEL CONTESTO DELLA RIFORMA DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE NELLA REPUBBLICA DI CROAZIA

SINTESI

Fino al 2001 l'educazione fisica e sanitaria nell'istruzione superiore ha fatto parte delle materie generali comuni. Nel 2001 la Croazia ha sottoscritto la Dichiarazione di Bologna assumendosi l'obbligo di adeguare la propria istruzione superiore ai principi in essa contenuti.

Le Università croate hanno dato luogo a cambiamenti notevoli nei programmi curricolari per adeguarli al Processo di Bologna nonostante le difficoltà oggettive dovute al sistema universitario precedente, molto diverso da quello europeo (integrato).

Seguendo con responsabilità e serietà gli eventi della maggiore riforma nella storia recente dell'istruzione universitaria, dal 2001 ad oggi si è realizzata la gran parte dei presupposti necessari per la riforma del corso di educazione fisica e sanitaria.

Soltanto con l'aiuto amichevole dello stato, l'approccio sistematico, la riprogrammazione, lo sviluppo progressivo del vecchio sistema si potrà pianificare nell'ambito di gruppi validi una visione a lungo termine dello sviluppo dell'educazione fisica e sanitaria e dello sport nella situazione in atto.

Parole chiave: istruzione superiore, educazione fisica e sanitaria e sport, disposizioni di legge, formazione di curricula
