

**PRIOPĆENJE ZA 12. HRVATSKO SAVJETOVANJE O OBUCI
NEPLIVAČA – „INDIVIDUALIZACIJA RADA U PODRUČJU
OBUKE NEPLIVAČA“ (Rijeka, 18.-20. listopada 2012)**

**INDIVIDUALIZIRANI OBLIK RADA U FUNKCIJI
INDIVIDUALIZACIJE RADA U OBUCI NEPLIVAČA**

Bojan Babin, mag.cin.

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu

Teslina 6

21000 Split

GSM: 098/549-850

e-mail: bojan.babin@st.t-com.hr

INDIVIDUALIZIRANI OBLIK RADA U FUNKCIJI INDIVIDUALIZACIJE RADA U OBUCI NEPLIVAČA

Bojan Babin, mag.cin.

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu

1. UVOD

Kada se radi o provođenju tzv. standardne obuke plivanja, tj. obuke neplivača koja se organizira u okviru izvannastavnih ili izvanškolskih organizacijskih oblika rada, kao npr. u okviru školskog sportskog društva, logorovanja, ljetovanja i slično, individualni oblik učenja plivanja ne može se primijeniti. Razlog tome je najčešće relativno veliki broj učenika u grupi ili u grupama, rad u mješovitim grupama, nerijetko rad s neplivačima koji nisu iste dobi i drugo.

Međutim, činjenica da su u takvim uvjetima ograničene mogućnosti primjene individualnog oblika rada ne smije biti razlogom da se u radu s neplivačima ne poštuju individualne razlike među sudionicima obuke plivanja i njihove individualne potrebe. Naprotiv, to se u radu s neplivačima mora uvažavati, a kako se ne može putem individualnog oblika rada, šansa je u primjeni individualiziranog oblika rada (Findak, 2003).

Evidentno je da su u prosječnim uvjetima rada (relativno velik broj neplivača u grupi, ne baš uvijek primjereni materijalni uvjeti rada), mogućnosti za provođenje individualnog oblika rada skromne. Međutim, to što su u provođenju organizirane obuke neplivača ograničene mogućnosti primjene individualnog oblika rada ne znači da se tijekom učenja plivanja ne mogu zadovoljiti njihove individualne potrebe. Naprotiv, to se može ne samo osigurati nego i realizirati, ali putem individualiziranog oblika rada (Babin, J. i Babin, B., 2008).

2. MOGUĆI MODALITETI PRIMJENE INDIVIDUALIZIRANOG OBLIKA RADA U OBUCI NEPLIVAČA

Jedan od temeljnih uvjeta rada ne samo za primjenu individualiziranog oblika rada nego i cjelokupne individualizacije rada uopće, pa i u obuci neplivača predstavlja utvrđivanje inicijalnog stanja svakog sudionika u obuci neplivača. Dakako, inicijalnim provjeravanjem treba, pored ostalog, obuhvatiti i znanje plivanja. Na temelju dobivenih rezultata inicijalnim provjeravanjem učitelju plivanja se pruža mogućnost da dobije uvid ne samo u to kakva je razina znanja plivanja svakog početnika, nego i informaciju o razlikama među sudionicima u grupi, te u čemu su razlike među njima (Findak, 2008).

Jasno je da je to sve istovremeno i osnova za izradu osnovnog programa, formiranje homogeniziranih grupa i izradu modificiranih programa za svaku pojedinu homogeniziranu grupu posebno. Na taj su način stvoreni uvjeti za realizaciju spomenutih programa, pa se samo po sebi postavlja pitanje o mogućim modalitetima realizacije programa obuke neplivača u uvjetima individualiziranog oblika rada.

Ako se pođe od pretpostavke da se uvodni dio sata, pripremni dio sata, glavni „B“ dio i završni dio sata provodi istovremeno sa svim sudionicima, a da se rad u homogeniziranim grupama odvija u glavnom „A“ dijelu sata, onda izbor sadržaja može biti jedan od modaliteta individualiziranog oblika rada. To sasvim konkretno znači da će se u ovom dijelu sata učenja plivanja u svakoj pojedinoj grupi primjenjivati posebni sadržaji rada. Dakako, ti će sadržaji na početku rada ovisiti o aktualnom stanju razine znanja plivanja sudionika u određenoj homogeniziranoj grupi, a kasnije o stupnju njihova napredovanja u tijeku obuke plivanja. Bez obzira na to za koji se kriterij plivanja odlučimo i po kojoj metodi radimo kada je riječ o obuci neplivača, na početku i na kraju obuke treba provjeriti znanje plivanja (Findak, 1981).

Kao modalitet individualiziranog oblika rada dolazi u obzir i postavljanje diferenciranih zadataka unutar svake homogenizirane skupine posebno (Babin, J. i Babin, B., 2008). Naime, u cilju što veće individualizacije rada, odnosno procesa učenja plivanja, uputno je u tijeku provođenja obuke plivanja postavljati pred pripadnike iste homogenizirane grupe posebne zadatke što će ovisiti ili, još konkretnije, što ovisi prvenstveno o dinamici napredovanja svakog pojedinog neplivača u homogeniziranoj grupi.

Sasvim sigurno da i upućivanje pojedinih sudionika u procesu učenja plivanja i njima primjerene oblike individualnog izvođenja pojedinih vježbi unutar homogenizirane grupe kojoj pripadaju također predstavlja jedan od modaliteta individualiziranog oblika rada. Što više, taj modalitet individualiziranog oblika rada pokazao se kao jedno od bolji rješenja u tzv.

ranijoj fazi učenja plivanja ili, još konkretnije, u razdoblju tzv. uhodavanja rada homogeniziranih grupa.

O realizaciji programa svake homogenizirane grupe posebno i svih grupa zajedno, bolje reći o efektima rada svake homogenizirane grupe, povratne informacije osiguravamo kontinuiranim praćenjem i provjeravanjem. Dobiveni rezultati omogućuju nam da dobijemo informacije o stupnju napredovanja svakog neplivača unutar svoje homogenizirane grupe i svih grupa zajedno. U cilju što efikasnije obuke plivanja, odnosno osiguranja da svaki početnik napreduje, u skladu sa svojim mogućnostima, dobro je pribjeći primjeni jednog od modaliteta individualiziranog oblika rada koji se svodi na to da sudionici tijekom učenja plivanja mogu prelaziti iz jedne homogenizirane grupe u drugu, dakako, sukladno sa svojim napredovanjem.

Naravno, da pored istaknutih primjera postoje i mnoga druga rješenja koja upućuju na mogućnost primjene individualiziranog oblika rada u obuci neplivača.

3. ZAKLJUČAK

Na osnovi onoga što je do sada rečeno može se zaključiti o prednostima primjene individualiziranog oblika rada u području obuke neplivača, posebno u uvjetima kada nije moguće primijeniti tzv. klasični individualni oblik rada.

Dakako, evidentno je pri tome da postoje i brojne druge mogućnosti za primjenu individualiziranog oblika rada u obuci plivanja, pa zato sve rečeno u ovom priopćenju treba prihvatiti kao prilog raspravi o individualizaciji rada u području obuke neplivača.

4. LITERATURA

1. Babin, J., Babin, B. (2008). Individualizacija obuke plivanja – temelj intenzifikacije procesa učenja plivanja. „Sport za sve“ časopis HSSR, (68), 26-27.
2. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga.
3. Findak, V. (1981). Učimo djecu plivati. Školska knjiga, Zagreb.
4. Findak, V. (2008). Antropološke, metodičke i stručne pretpostavke rada u obuci plivanja, „Sport za sve“ časopis HSSR, (68), 4-8.