

Percepcija javnosti o geografiji kao znanosti i školskom predmetu

Neven TANDARIĆ,¹ Ivan TEKIĆ²

¹ Bilogorska 93, 33404 VUKOSAVLJEVICA

Student diplomskog istraživačkog studija – geografija, smjer: nastavnički,
Geografski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
neven.tandaric@gmail.com

² Stjepana Radića 82, 22000 ŠIBENIK

Student diplomskog istraživačkog studija – geografija, smjer: nastavnički,
Geografski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
ivan.tekic5@gmail.com

Anketnim istraživanjem na uzorku od 1078 ispitanika iz svih županija Republike Hrvatske, odabranih metodom snježne grude i slučajnog uzorka, ispitanici su stavovi javnosti o geografiji kao znanosti i geografiji kao školskom predmetu. Anketni upitnik obuhvaćao je ispitivanje percepcije o položaju geografije u sustavu znanosti i njejoj povezanosti s drugim znanostima, važnosti geografije kao školskog predmeta, stečenim znanjima i vještinama na nastavi geografije te razumijevanju geografskog područja istraživanja. Dobiveni odgovori su analizirani s obzirom na dob ispitanika i vrstu završene srednje škole jer su se očekivale najveće razlike u odgovorima upravo s obzirom na ta dva kriterija.

Rezultati su pokazali da većina ispitanika geografiju smješta u interdisciplinarnu znanost, no u najvećem broju slučajeva ju ipak povezuje s prirodnim znanostima, posebice onima s predmetkom *geo-* (geologijom, geofizikom). Pokazalo se i da se geografija pozitivno poima kao školski predmet s važnim ishodima učenja. Naime, ispitanici su kao glavna znanja i vještine koje su ponijeli sa satova geografije navodili orijentaciju i snalaženje u prostoru, općegeografska i regionalnogeografska znanja, korištenje i snalaženje na karti te stjecanje opće kulture smatrajući da su im ta znanja i vještine korisne u svakodnevnom životu.

Osim općenito pozitivnih stavova o geografiji kao školskom predmetu, pozitivna je i percepcija geografije kao znanosti, no unatoč tome pokazalo se da je razumijevanje samog područja istraživanja geografije manjkavo te se u velikoj mjeri temelji na sadržajima koji se uče na satovima geografije tijekom osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja iz čega slijedi



zaključak da postoji disproporcionalnost između teorije i saznanja u geografskoj znanosti s jedne strane i nastavnih sadržaja u školskom predmetu geografiji s druge strane. Iako istraživanja pokazuju da stupanj postignuća iz geografije ima silazni trend tijekom protekla dva desetljeća, rezultati ovog istraživanja ukazuju da se mijenja tematika geografske literature koja je dostupna javnosti iznoseći problemski pristup i primjenu geografskih spoznaja te tako pozitivno utječući na doživljavanje geografije kao znanosti i struke.

Ključne riječi: percepcija, geografija, znanost, školska geografija